

## **1. EINFÜHRUNG**

Das vorliegende Fachcurriculum orientiert sich inhaltlich an den Vorgaben der seit August 2015 gültigen Fachanforderungen für das Fach Englisch<sup>1</sup>. Es zeigt allgemeine Hinweise sowie durch die Fachkonferenz beschlossenen Konkretisierungen auf, die für die Gestaltung des Englischunterrichts an der Klaus-Groth- Grund- und Gemeinschaftsschule wichtig sind.

## **2. Didaktische Leitlinien**

### **Funktionale Einsprachigkeit**

Englisch ist Unterrichtssprache und orientiert sich am Sprachvorbild des native speaker. Die deutsche Sprache wird in Phasen der Sprachmittlung und der Vermittlung von sprachlichen Strukturen funktional eingebunden.

### **Integrative Spracharbeit**

Die sprachlichen Mittel haben dienende Funktion. Sie werden in Verbindung mit Lerninhalten **vorwiegend** integrativ behandelt. Jedoch werden ausgewählte Stunden dafür vorbehalten, gezielt auf sprachliche Strukturen einzugehen und diese durch Übungen zu trainieren.

### **Mündlichkeit**

Zentraler Bestandteil des Unterrichts ist die mündliche Kommunikationsfähigkeit. Durch die Wahl ausgewählter Methoden soll ein möglichst hoher Sprechanteil der SuS gewährleistet sein.

### **Funktionale Fehlertoleranz**

Ziel des Englischunterrichts ist es, dass SuS die Angst vor der Zielsprache verlieren und angstfrei miteinander kommunizieren können. Daher erfolgen Korrekturen nur konstruktiv unter Berücksichtigung der Lernsituation und der Persönlichkeit der SuS.

### **Selbstständigkeit und Eigenverantwortung**

Die SuS werden dazu befähigt, zunehmend Verantwortung für den eigenen Lernprozess und Spracherwerb zu übernehmen.

### **Themenorientiertes Arbeiten**

Die ausgewählten Themenbereiche beziehen sich auf die Alltagswelt der SuS. Sie ermöglichen eine Auseinandersetzung der SuS mit anderen Kulturen, Normen und Werten. Die Auswahl der Themen und der Aufbau der Inhalte erfolgt exemplarisch. Die Auswahl der Aufgaben sind für die SuS sprachlich herausfordernd und bedeutungsvoll.

---

<sup>1</sup> 1 Wortlaut/ Textauszüge/ Tabellen etc. in Anlehnung bzw. aus: Ministerium für Schule und Berufsbildung des Landes Schleswig-Holstein (Hrsg.): Fachanforderungen Englisch. Allgemeinbildende Schulen Sekundarstufe I. Kiel 2015.

### 3. Anforderungsebenen und Anforderungsbereiche

In den Fachanforderungen für die Sekundarstufe I werden die angestrebten Kompetenzen und die zentralen Inhalte auf drei Anforderungsebenen ausgewiesen:

- **Erster allgemeinbildender Schulabschluss (ESA)**
- **Mittlerer Schulabschluss (MSA)**
- **Übergang in die Oberstufe**

**Anforderungsbereich I- Reproduktion und (Text-) Verstehen:** Dieser Anforderungsbereich umfasst die sprachlich angemessene Wiedergabe von Inhalten aus einem begrenzten Gebiet.

**Anforderungsbereich II – Reorganisation und Analyse:** Dieser Anwendungsbereich umfasst das Erklären, Verarbeiten, Darstellen und Transferieren bekannter Sachverhalte auf neue Situationen. Auch das selbstständige Übertragen von Gelerntem auf vergleichbare Inhalte kann geleistet werden.

**Anforderungsbereich III:** Es umfasst planmäßiges Verarbeiten komplexer Sachverhalte und Materialien mit dem Ziel, zu selbstständigen Lösungen oder Folgerungen zu gelangen. Bereits gelernte Methoden dienen der Problemlösung.

Für die SuS müssen Aufgaben mit den unterschiedlichen Anforderungsbereichen angeboten und entsprechende Leistungen von ihnen eingefordert werden.

### 4. Kompetenzbereiche

Die Ausbildung von Kompetenzen folgender Kompetenzbereiche stehen im Vordergrund:

- **Funktionale kommunikative Kompetenz**
- **Interkulturelle Kompetenz**
- **Methodische Kompetenz**

| Kompetenzbereiche Englisch Sek I   |  |
|--|--|
| Funktionale kommunikative Kompetenz  |  |
| Kommunikative Fertigkeiten   | Verfügung über sprachliche Mittel  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hörverstehen</li> <li>• Leseverstehen</li> <li>• Sprechen</li> <li>- An Gesprächen teilnehmen</li> <li>• Zusammenhängendes Sprechen</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortschatz</li> <li>• Grammatik</li> <li>• Aussprache und Intonation</li> <li>• Orthographie</li> </ul> |
| Interkulturelle Kompetenzen  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Soziokulturelles Orientierungswissen</li> <li>• verständnisvoller Umgang mit kultureller Differenz</li> <li>• praktische Bewältigung interkultureller Begegnungssituationen</li> </ul>        |  |
| Methodische Kompetenzen  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Textrezeption</li> <li>• Textproduktion</li> <li>• Interaktion</li> <li>• Lernstrategien</li> <li>• Präsentation und Mediennutzung</li> <li>• Lernbewusstheit und Lernorganisation</li> </ul> |  |

## 5. Leistungsbewertung

Die Fachkonferenz Englisch an der Klaus-Groth-Gemeinschaftsschule in Heide legt fest, die Leistungsbewertung in die zwei Bereiche „Unterrichtsbeiträge“ und „Leistungsnachweise“ zu unterteilen. Bei der Leistungsbewertung im Zeugnis hat der Bereich „Unterrichtsbeiträge“ einen höheren Stellenwert als der Bereich „Leistungsnachweise“. Aus diesem Grund erfolgt eine detaillierte Auflistung der einzeln berücksichtigten Unterrichtsbeiträge:

| ① Unterrichtsbeiträge   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktive Teilnahme am Unterrichtsgespräch</li> </ul>   |  |
| <p>② Fremdsprache</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beiträge im Rahmen eigenverantwortlichen, schüleraktiven sowie ggf. praktischen Handelns (z.B. Rollenspiel, Befragung, Führen eines Interviews...) und dabei das Arbeiten im Team positiv zu unterstützen</li> <li>• Anfertigung der Hausaufgaben</li> <li>• sachgerechte und formal korrekte Heftführung</li> <li>• Bereitschaft zum Halten von Kurzvorträgen und Referaten unter Einsatz verschiedener Medien</li> <li>• sachgerechte und formal korrekte Präsentation (mündlich/ schriftlich) von Arbeitsergebnissen</li> <li>• Vokabeltests</li> </ul> |  |

## Leistungsnachweise

| Jahrgang | Anzahl und Art der Leistungsnachweise   |
|----------|---|
| 5        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 Leistungsnachweise</li> </ul>  |
| 6        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 Leistungsnachweise</li> </ul>  |
| 7        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 Leistungsnachweise</li> </ul>  |
| 8        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 Leistungsnachweise; darunter ein alternativer Leistungsnachweis: <i>Projekt USA</i></li> <li>○ darunter (gegebenenfalls und nach Ermessen der Lehrkraft) VERA 8</li> </ul> |
| 9        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 Leistungsnachweise</li> <li>○ darunter gegebenenfalls die Abschlussprüfung zum ESA</li> </ul>  |
| 10       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 Leistungsnachweise und</li> <li>• 1 Abschlussprüfung zum MSA</li> </ul>  |

Es bleibt (mit den dargestellten Einschränkungen) der jeweiligen Lehrkraft überlassen, welche Leistungsnachweise durch Klassenarbeiten abgedeckt werden. Mindestens ein alternativer Leistungsnachweis soll von den SuS pro Klassenstufe erbracht werden.

In Klassenstufe 9 nehmen die Schüler an einer mündlichen Probepfung teil.

### Leistungsnachweise\* sind ...

- Klassenarbeiten (immer mit schriftlicher Textproduktion und Berücksichtigung mehrerer

\*vergleiche Fachanforderungen Englisch, S.32 Punkt 5.2: Leistungsnachweise

- funktionaler kommunikativer Teilkompetenzen)
- mündliche Leistungsüberprüfungen (auch Äquivalente zu den sprachpraktischen Prüfungen in ESA/MSA)
  - Präsentationen
  - Portfolio-Mappen
  - Lesetagebücher
  - Etc.

Der **Einsatz von Wörterbüchern** in schriftlichen Leistungsnachweisen erfolgt nach Ermessen der Lehrkraft, jedoch frühestens ab Jahrgangsstufe 7.

Jeder S. besitzt das **PONS Wörterbuch**. Eine Einheit zur Wörterbucharbeit wird ab der 5. Klasse durchgeführt.

### Bewertung von schriftlichen Leistungsnachweisen

**Schriftliche Leistungsnachweise werden für ALLE Niveaustufen angefertigt. Die SchülerInnen erhalten diesen Leistungsnachweis, der ihrem Anforderungsniveau entspricht.**

**Zu Beginn des Schuljahres darf ein Schüler aus dem Angebot auswählen, wenn noch keine klare Einschätzung in Bezug auf die Leistung gemacht werden kann.**

**Die Bewertung erfolgt dann auf dem ausgewählten Leistungsniveau MSA/ESA/F.**

### Leitfaden zur Bewertung von Vokabeltests

Ein Vokabeltest erhält, sowohl für die ESA Schüler, als auch als MSA Anfertigung 12 zu bearbeitende Vokabeln auf dem entsprechenden Niveau.

kein Fehler im Wort = 1 Punkt

1 Fehler im Wort = 1/2 Punkt

Bei LRS-Schülern wird falsche Rechtschreibung markiert (V), jedoch mit voller Punktzahl bewertet, wenn das gesprochene Wort der Vokabel entspricht.

Die SchülerInnen wählen den Vokabeltest, der ihrem Anforderungsniveau entspricht.

## 6. FACHCURRICULUM DER KLAUS-GROTH-GEMEINSCHAFTSSCHULE HEIDE

### **KLASSENSTUFE 5 (5-STÜNDIG)**

Die Fachanforderungen sehen vier Themenbereiche vor, die verbindlich zu behandeln sind.

*Themenbereich I: Persönliche Lebensgestaltung*

*Themenbereich II: Schule, Ausbildung und Beruf*

*Themenbereich III: Teilhabe am gesellschaftlichen Leben*

*Themenbereich IV: Kultur und Geschichte*

Die Ausbildung *funktionaler kommunikativer Kompetenzen, interkultureller Kompetenzen und methodischer Kompetenzen* greift innerhalb der Themen fest ineinander. Gegebenenfalls treten einzelne Kompetenzen in den Vordergrund; diese finden besondere Erwähnung.

| Thema                    | Konkretisierung der Inhalte   | besondere Kompetenzen  | Anwendung von Methoden   |
|--------------------------|---|--|--|
| <p>I'm from Greewich</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ getting to know each other</li> <li>→ my family</li> <li>→ my home (my room)</li> </ul>  | <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ dialogisches Sprechen (Interviews führen)</li> <li>→ Förderung des Hörverstehens                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Listen and point</li> </ul> </li> <li>→ Förderung des Leseverstehens                             <ul style="list-style-type: none"> <li>-eine Bildergeschichte lesen</li> </ul> </li> <li>→ Förderung der Schreibkompetenz                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schreiben einer Email</li> </ul> </li> <li>→ Viewing</li> </ul> <p><u>Selbstkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Mut zur Anwendung der englischen Sprache</li> <li>→ Steigerung der Neugier und Lernmotivation</li> </ul> <p><u>Sozialkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Akzeptanz anderer Länder und -städte und der vorurteilsfreie Austausch</li> <li>→ ergebnisorientierte Zusammenarbeit und Kommunikation mit anderen Schülern</li> </ul> <p><u>interkulturelle Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Erfahrung positiv wahrnehmen</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Rollenspiele</li> <li>→ Dialoge erarbeiten</li> <li>→ walking sentences</li> <li>→ Think/Pair/Share</li> </ul> <p>→ Film "around the house"</p>   |
| <p>This is my school</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ A new student</li> <li>→ Classroom phrases</li> <li>→ Classroom things</li> <li>→ Days of the week</li> <li>→ Subjects</li> <li>→ The alphabet</li> <li>→ pepole at school</li> <li>→ Christmas</li> </ul> | <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Förderung des Sprechens                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- dialogisches Sprechen</li> <li>- über die eigene Schule sprechen (monologisches Sprechen)</li> </ul> </li> <li>→ Förderung des Hörverstehens                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aufforderungen im Klasseraum verstehen</li> </ul> </li> <li>→ Förderung des Leseverstehens                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- eine Bildergeschichte lesen können</li> </ul> </li> <li>→ Förderung der Schreibkompetenz                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- einen Stundenplan schreiben</li> </ul> </li> <li>→ Mediation: A new school</li> <li>→ Viewing</li> </ul> <p><u>Selbstkompetenz</u></p> <p>siehe oben</p> <p><u>Sozialkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Akzeptanz anderer Länder und -städte und der vorurteilsfreie Austausch</li> <li>→ ergebnisorientierte Zusammenarbeit und Kommunikation mit anderen Schülern</li> <li>→ interkulturelle Erfahrung positiv wahrnehmen (How they celebrate Christmas)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Project: A poster</li> <li>→ Dialoge und Rollenspiele</li> <li>→ Think/Pair/Share</li> </ul> <p>→ song: "this is our classroom"</p> <p>→ film: "making friends"</p>   |
| <p>My free time</p>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Free time activities</li> <li>→ A the zoo ( Tiere)</li> <li>→ Numbers</li> <li>→ my daily routine</li> <li>→ what's the time</li> </ul>  | <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ dialogisches Sprechen                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- An interview with the zoo keeper</li> </ul> </li> <li>→ monologisches Sprechen                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- my free time</li> </ul> </li> <li>→ Förderung des Hörverstehens                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Listen and point</li> </ul> </li> <li>→ Förderung des Leseverstehens                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uhrzeiten</li> <li>- eine Bildergeschichte verstehen</li> </ul> </li> <li>→ Förderung der Schreibkompetenz                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ein Tierprofil erstellen</li> <li>- Tagebuch erstellen</li> </ul> </li> <li>→ Viewing</li> <li>→ Mediation (School clubs)</li> </ul> <p><u>Selbstkompetenz</u></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Project: A class survey</li> <li>→ A pet quiz</li> <li>→ Rollenspiel (interview)</li> <li>→ Walking sentences</li> <li>→ Peer correction</li> <li>→ Double circle</li> <li>→ Bus stop (simple present)</li> <li>→ Think/Pair/Share</li> </ul> <p>song: "I'm going to the zoo"</p> <p>film: "Who's the fastest?"</p> |

|                 |  |   |  |
|-----------------|--|---|--|
|                 |  | <u>Sozialkompetenz</u>  |  |
| Let's celebrate | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Monatsnamen; Daten</li> <li>besondere Feiertage</li> <li>→ birthdays</li> <li>→ going shopping</li> <li>→ food</li> </ul> | <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Förderung des Sprechens                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- dialogisches Sprechen (shopping)</li> <li>- über den eigenen Geburtstag sprechen können</li> </ul> </li> <li>→ Förderung des Hörverstehens</li> <li>→ Förderung des Leseverstehens                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- A fancy dress party</li> </ul> </li> <li>→ Förderung der Schreibkompetenz                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- eine Einkaufsliste schreiben</li> <li>- Schreiben einer Einladungskarte</li> <li>- eine Karte schreiben</li> </ul> </li> <li>→ Viewing</li> <li>→ Mediation</li> </ul> <p><u>Selbstkompetenz</u></p> <p><u>Sozialkompetenz</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Project: Plan a party</li> <li>→ Rollenspiel (shopping dialogue)</li> <li>→ Peer correction</li> <li>→ song: "the birthday song"</li> <li>→ a chant</li> <li>→ film: "The sleepover"</li> </ul> |

Die Kollegen verständigen sich darauf, das 5. Schuljahr mit einer Wiederholungseinheit zu beginnen, um die sprachlichen Grundlagen der Schüler zu festigen bzw. zu vertiefen. Nach einem Zeitraum von ca. vier Wochen wird dann ein **Lernstandserhebungstest** geschrieben. Dieser dient der Rückmeldung für die Lehrkraft und wird nicht als Klassenarbeit gewertet.

### **Grammatische Strukturen**

|  |  |
|--|--|
| → die Form of "to be" im simple present + Personalpronomen |  |
| → das simple present                                       |  |
| → Stellung der Adverbien                                   |  |
| → Possessivpronomen  |  |
| → Demonstrativpronomen                                     |  |

**KLASSENSTUFE 6 (5 STÜNDIG)**

| Thema          | Konkretisierung der Inhalte   | besondere Kompetenzen   | Anwendung von Methoden   |
|----------------|---|---|--|
| Stars          | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Stars und ihre Talente</li> <li>→ The “walk of fame“</li> <li>→ Haushaltspflichten</li> </ul>                | <p><u>funktionale kommunikative Kompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Förderung des dialogischen Sprechens (ein Interview mit einem Star führen)</li> <li>→ Förderung des monologischen Sprechens (eine Präsentation über den Lieblingsstar halten)</li> <li>→ Förderung des Hörverstehens (Song: Walk of fame)</li> <li>→ Förderung des Leseverstehens (Lyrics: walk of fame)</li> <li>→ Förderung der Schreibkompetenz (ein Starbuch erstellen)</li> <li>→ Viewing (A film star)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Projekt: My star</li> <li>→ Song: „Walk of fame“</li> <li>→ Rollenspiel (An interview)</li> <li>→ Film: “a film star“</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Alternativer Leistungsnachweis</i></p> |
| London life    | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Visiting London</li> <li>→ sights</li> <li>→ at the airport</li> <li>→ My town</li> <li>→ clothes</li> </ul> | <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Förderung des dialogischen Sprechens: (at the check in counter; doing a sight seeing tour; shopping for clothes)</li> <li>→ Förderung des Hörverstehens (airport announcements)</li> <li>→ Förderung des Leseverstehens (fact cards about sights, reading the tube map)</li> <li>→ Viewing: A day out in London</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ mind map</li> <li>→ Rollenspiel (at the check in counter)</li> <li>→ Double circle (sightseeing) } <b>London Guide</b></li> <li>→ Bus stop (Adjectives)</li> <li>→ Film: A day out in London</li> </ul>   |
| Food and Drink | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Themenfeld: food</li> <li>→ buying something to eat</li> </ul>   | <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Förderung des dialogischen Sprechens: (ordering food; a dialogue at lunch break)</li> <li>→ Förderung des Hörverstehens</li> <li>→ Förderung des Leseverstehens (reading a menu, in the school cafeteria)</li> <li>- Förderung der Schreibkompetenz: a survey about food</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Rollenspiel</li> <li>→ A survey (favourite food)</li> <li>→</li> </ul>  |
|                | Charlie and the chocolate factory   | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Förderung der Schreibkompetenz</li> <li>→ Förderung der Lesekompetenz</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Lesetagebuch</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Alternativer Leistungsnachweis</i></p>  |

Im Anschluss an die Themenfelder haben die Lehrkräfte die Möglichkeit, im Bereich der funktionalen kommunikativen Kompetenz die **Bildbeschreibung** zu bearbeiten. Durch wichtige Phrasen, wie „in the background, etc“ und unter der Verwendung des „present progressives“ sollen Schüler sprachlich in der Lage sein, ihnen vorgelegte Bilder detailliert zu beschreiben.

**Grammatische Strukturen**

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| → das simple past              |  |
| → die Steigerung der Adjektive |  |

**KLASSENSTUFE 7 (4 STÜNDIG)**

| Thema                | Konkretisierung der Inhalte  | besondere Kompetenzen  | Anwendung von Methoden   |
|----------------------|--|--|--|
| England now and then | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ The British Isles</li> <li>→ Historical places</li> <li>→ My town</li> <li>→ Manchester in history</li> <li>→ The history of football</li> <li>→ A bike tour of London</li> <li>→ Stories from the past</li> <li>→ Greenwich</li> </ul> | <p><b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Förderung des Sprechens                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- dialogisches Sprechen (Wegbeschreibung geben)</li> <li>- monologisches Sprechen (den Wohnort vorstellen)</li> </ul> </li> <li>→ Förderung des Hörverstehens (Wegbeschreibung verstehen)</li> <li>→ Förderung des Leseverstehens                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- skimming/scanning („A deadly silence“)</li> </ul> </li> <li>→ Viewing</li> </ul> <p><b>Selbstkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Mut zur Anwendung der englischen Sprache</li> <li>→ Steigerung der Neugier und Lernmotivation</li> </ul> <p><b>Sozialkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Akzeptanz anderer Länder und -städte und der vorurteilsfreie Austausch</li> <li>→ ergebnisorientierte Zusammenarbeit und Kommunikation mit anderen Schülern</li> <li>→ interkulturelle Erfahrung positiv wahrnehmen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Think/Pair/Share</li> <li>→ Milling around</li> <li>→ Peer correction</li> <li>→ Double circle</li> <li>→ An interview</li> <li>→ Film über Greenwich</li> <li>→ Kartoffeldruck</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: fit-content; margin: 20px auto; padding: 10px; text-align: center;"> <p><i>Alternativer Leistungsnachweis</i></p> </div> |
| Adventures in Wales  | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ free time activities in Wales</li> <li>→ my favourite kind of sport</li> <li>→ An emergency</li> </ul>  | <p><b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Förderung des dialogischen Sprechens (an emergency call)</li> <li>→ Förderung des monologischen Sprechens (an interesting sport)</li> <li>→ Förderung des Hörverstehens (Informationen verstehen)</li> <li>→ Förderung des Leseverstehens (a school's website)</li> <li>→ Förderung des Schreiben von Texten (Review about a film)</li> </ul> <p><b>Interkulturelle Kompetenz:</b></p> <p>SuS lernen Wales kennen</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Bus stop (Adjectives/Adverbs)</li> <li>→ Peer correction</li> <li>→ Gallery walk (favourite sport)</li> </ul>   |
| Made in Scotland     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- an inventor</li> <li>- making a trip to ...</li> </ul>  | <p><b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Förderung des dialogischen Sprechens (talking about a trip and places to stay)</li> <li>→ Förderung des monologischen Sprechens (talking about an inventor)</li> <li>→ Förderung des Hörverstehens (eine Präsentation verstehen)</li> <li>→ Förderung des Leseverstehens (a comic)</li> <li>→ Förderung des Schreibens von Texten (Review about a film; Writing an biography)</li> </ul> <p><b>Interkulturelle Kompetenz:</b></p> <p>SuS lernen Schottland kennen</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ a double circle (talking about famous people)</li> <li>→ Rollenspiele</li> <li>→ Dialoge führen</li> <li>→ Eine Biografie präsentieren</li> </ul>   |

| Thema              | Konkretisierung der Inhalte   | besondere Kompetenzen  | Anwendung von Methoden   |
|--------------------|---|--|--|
| In Norther Ireland | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Northern Ireland</li> <li>→ The Titanic Disaster</li> <li>→ Ratschläge erteilen</li> <li>→ Einkaufsdialoge führen</li> <li>→ At a bed and breakfast</li> <li>→ A day in Lisburn</li> </ul> | <p><b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Förderung des Sprechens                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- dialogisches Sprechen (giving advice, going shopping)</li> </ul> </li> <li>→ Förderung des Hörverstehens</li> <li>→ Förderung des Leseverstehens                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- skimming/scanning (reading a newspaper article)</li> </ul> </li> <li>→ Förderung der Schreibkompetenz                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- einen Bericht schreiben</li> <li>- Schreiben einer Email</li> </ul> </li> <li>→ Viewing</li> </ul> <p><b>Selbstkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Mut zur Anwendung der englischen Sprache</li> <li>→ Steigerung der Neugier und Lernmotivation</li> </ul> <p><b>Sozialkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Akzeptanz anderer Länder und -städte und der vorurteilsfreie Austausch</li> <li>→ ergebnisorientierte Zusammenarbeit und Kommunikation mit anderen Schülern</li> <li>→ interkulturelle Erfahrung positiv wahrnehmen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Project: writing a report</li> <li>→ A writer's conference</li> <li>→ Rollenspiel (shopping dialogue)</li> <li>→ peer correction</li> <li>→ Double circle</li> <li>→ Bus stop</li> <li>→ Think/Pair/Share</li> </ul> <p>song: "let your tears fall"</p> |

**Grammatische Strukturen**

|                       |  |
|-----------------------|--|
| → Relativsätze        |  |
| → Conditional I+II    |  |
| → Adverbien           |  |
| → present progressive |  |

**KLASSENSTUFE 8 (4 STÜNDIG)**

| Thema                | Konkretisierung der Inhalte   | besondere Kompetenzen   | Anwendung von Methoden  |
|----------------------|---|---|---|
| Gateway NYC          | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ The United States of America</li> <li>→ New York</li> <li>→ Interesting places in NYC</li> <li>→ History of immigration</li> </ul> | <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Förderung des Sprechens                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- dialogisches Sprechen (Wegbeschreibung geben)</li> <li>- monologisches Sprechen (presenting sights)</li> </ul> </li> <li>→ Förderung des Hörverstehens (Wegbeschreibung verstehen; listening to a guided tour)</li> <li>→ Förderung des Leseverstehens                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- skimming/scanning</li> </ul> </li> <li>→ Förderung des Schreibens: A magazine article about a person</li> </ul> <p><u>Selbstkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Mut zur Anwendung der englischen Sprache</li> <li>→ Steigerung der Neugier und Lernmotivation</li> </ul> <p><u>Sozialkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Akzeptanz anderer Länder und -städte und der vorurteilsfreie Austausch (USA)</li> <li>→ ergebnisorientierte Zusammenarbeit und Kommunikation mit anderen Schülern</li> <li>→ interkulturelle Erfahrung positiv wahrnehmen</li> </ul> <p><u>Methodenkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ SuS führen eine Projektpräsentation durch;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Think/Pair/Share</li> <li>→ Milling around</li> <li>→ Peer correction</li> <li>→ Double circle</li> <li>→ Bus stop</li> <li>→ 1 minute presentation</li> <li>→ Tip Top</li> <li>→ Writer's conference</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Alternativer Leistungsnachweis:<br/>Projektarbeit</i></p> <p style="color: green;">Kennenlernen eines „Padlets“<br/>Arbeiten mit einem Padlet und Informationen gewinnen!</p> |
| Teens in the Midwest | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Life in the Midwest</li> <li>→ School life USA – Germany</li> <li>→ Student jobs</li> <li>→ High School life</li> </ul>            | <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Förderung des dialogischen Sprechens</li> <li>→ Förderung des monologischen Sprechens (Bildbeschreibungen; Beschreibung des Schulalltags)</li> <li>→ Förderung des Hörverstehens (Informationen verstehen)</li> <li>→ Förderung des Leseverstehens (a school's website)</li> <li>→ Förderung des Schreiben von Texten (einen Bericht schreiben; Note taking; Personenbeschreibung)</li> </ul> <p><u>Interkulturelle Kompetenz:</u></p> <p>SuS lernen das Schulsystem der USA kennen</p> <p><u>Sozialkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Akzeptanz anderer Länder und -städte und der vorurteilsfreie Austausch (USA)</li> <li>→ ergebnisorientierte Zusammenarbeit und Kommunikation mit anderen Schülern</li> <li>→ interkulturelle Erfahrung positiv wahrnehmen</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Bus stop</li> <li>→ Peer correction</li> <li>→ Round Robin</li> <li>→ Think-Pair-Share</li> <li>→ Placemat</li> <li>→ Tip Top</li> <li>→ Read and look up</li> <li>→ Buzz reading</li> <li>→ 1 minute presentation</li> </ul>  |
| In the Northeast     | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Information about the Northeast</li> <li>→ Feelings</li> <li>→ Opinions</li> <li>→ Ways of travelling</li> </ul>                   | <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Förderung des dialogischen Sprechens (How do you feel today?; Meinungen äußern und begründen)</li> <li>→ Förderung des Hörverstehens</li> <li>→ Förderung des Leseverstehens ( Dialoge über Gefühle lesen)</li> <li>→ Förderung des Schreiben von Texten (eine kleine Erörterung schreiben)</li> </ul> <p><u>Interkulturelle Kompetenz:</u></p> <p>SuS lernen Teile der USA kennen</p> <p><u>Sozialkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Akzeptanz anderer Länder und -städte und der vorurteilsfreie Austausch (USA)</li> <li>→ ergebnisorientierte Zusammenarbeit und</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ a double circle (talking about feelings)</li> <li>→ Dialoge führen</li> </ul>  |

|                   |  |   |  |
|-------------------|--|---|--|
|                   |  | <p>Kommunikation mit anderen Schülern<br/>→ interkulturelle Erfahrung positiv wahrnehmen</p>  |  |
| California dreams | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ California and the west</li> <li>→ Designing an ad</li> <li>→ Trends</li> <li>→ The Gold rush</li> <li>→ Child labour</li> </ul>            | <p><b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b><br/>                 → Förderung des dialogischen Sprechens (über Trends sprechen; Interviews führen)<br/>                 → Förderung des Hörverstehens<br/>                 → Förderung des Leseverstehens ( a text about the gold rush)<br/>                 → Förderung des Schreiben von Texten (eine Werbung/Flyer entwickeln)</p> <p><b>Interkulturelle Kompetenz:</b><br/>                 SuS lernen Teile der USA kennen, insbesondere Californien</p> <p><b>Sozialkompetenz</b><br/>                 → Akzeptanz anderer Länder und -städte und der vorurteilsfreie Austausch (USA)<br/>                 → ergebnisorientierte Zusammenarbeit und Kommunikation mit anderen Schülern<br/>                 → interkulturelle Erfahrung positiv wahrnehmen</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Bus stop</li> <li>→ Think – Pair – Share</li> <li>→ Placemat</li> <li>→ Round Robin</li> <li>→ Jigsaw puzzle</li> <li>→ Gallery walk</li> <li>→ Having an interview</li> </ul>  |
| Southern life     | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Southern States</li> <li>→ multicultural influences</li> <li>→ free time activities</li> <li>→ discrimination</li> <li>→ customs</li> </ul> | <p><b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b><br/>                 → Förderung des dialogischen Sprechens ( über Gewohnheiten sprechen; über Freizeitaktivitäten sprechen)<br/>                 → Förderung des Hörverstehens<br/>                 → Förderung des Leseverstehens ( eine Geschichte über Diskriminierung verstehen)<br/>                 → Förderung des Schreiben von Texten (report about free time activities)</p> <p><b>Interkulturelle Kompetenz:</b><br/>                 SuS lernen Teile der USA kennen, insbesondere die südlichen Staaten</p> <p><b>Sozialkompetenz</b><br/>                 → Akzeptanz anderer Länder und -städte und der vorurteilsfreie Austausch (USA)<br/>                 → ergebnisorientierte Zusammenarbeit und Kommunikation mit anderen Schülern<br/>                 → interkulturelle Erfahrung positiv wahrnehmen</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Bus stop</li> <li>→ Peer correction</li> <li>→ Think – Pair – Share</li> <li>→ Double circle</li> <li>→ Round Robin</li> <li>→ Tip Top</li> <li>→ Writer's conference</li> <li>→ Dramatic reading</li> <li>→ 1 minute presentation</li> </ul> |

**Grammatische Strukturen**

|                      |  |
|----------------------|--|
| → Conditionals 1/2/3 |  |
| → Modal auxiliaries  |  |

**KLASSENSTUFE 9 (4 STÜNDIG)**

| Thema        | Konkretisierung der Inhalte   | besondere Kompetenzen  | Anwendung von Methoden  |
|--------------|---|--|---|
| jobs         | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ writing a letter of application</li> <li>→ writing a CV</li> <li>→ writing formal letters</li> <li>→ job information for young people ( different kinds of jobs)</li> <li>→ personal qualities / skills</li> <li>→ a job proile</li> <li>→ a job interview</li> </ul>  | <p><b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Förderung der Schreibkompetenz (Bewerbung schreiben, Informationen herausarbeiten und für den eigenen Text verwenden)</li> <li>→ Förderung des Hörverstehens ( Informationen heraushören)</li> <li>→ Förderung des Leseverstehens - skimming/scanning ( Herausarbeiten von Informationen)</li> <li>→ Förderung der Sprachkompetenz ( ein job interview vorbereiten und vorstellen)</li> </ul> <p><b>Selbstkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Mut zur Anwendung der englischen Sprache</li> <li>→ Steigerung der Neugier und Lernmotivation</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ SuS führen ein job interview durch</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Double circle</li> <li>→ Bus stop</li> <li>→ 1 minute presentation</li> <li>→ role play</li> <li>→ mind map</li> <li>→ writing course /steps of writing</li> </ul>   |
| Teenage life | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Pick of the day/radio show</li> <li>→ Mobile teens</li> <li>→ Teens in trouble</li> <li>→Teens getting involved</li> <li>→Text: The caller</li> </ul> <p><b>It's my life: Father and son</b></p>   | <p>→ funktionale kommunikative Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Förderung des dialogischen Sprechens (pros/cons diskutieren)</li> <li>→ Förderung des monologischen Sprechens (giving your opinion)</li> <li>→ Förderung der Sprachmittlung</li> <li>→ Förderung des Hörverstehens (Detailinformationen entnehmen aus songs etc.)</li> <li>→ Förderung des Leseverstehens (Kurzgeschichte)</li> <li>→ Förderung der Schreibkompetenz (email, formalen Brief (agony aunt), Stellungnahme schreiben)</li> <li>→ Viewing (High school bootcamp)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Correcting circle</li> <li>→ Fishbowl</li> <li>→ right/wrong cards</li> <li>→ silent viewing</li> <li>→ Notizen anfertigen</li> </ul> <p>Textdokumente sicher schreiben und speichern.</p> <p>S. nehmen einen "One-Minute-Talk auf zu dem Thema „friendships“. Dazu nutzen sie ein digitales Endgerät und schicken es als Dokument an die Lehrkraft.</p> |
| Australia    | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Getting to know Australia</li> <li>→ Presentations about Australia</li> <li>→ Travelling to Australia</li> <li>→ my perfect day in Sydney</li> <li>→ Australian signs</li> <li>→ Australian sports</li> <li>→ Small talk conversations</li> <li>→ The Aboriginal people of Australia</li> <li>→ Christmas in Australia / around the world</li> </ul> | <p>Landeskunde/ interkulturelle Kompetenz</p> <p>monologisches Sprechen</p> <p>Wortschatz<br/>Mediation</p> <p>Schreiben (eg. Diary entry, postcard)</p> <p>Leseverstehen</p> <p>Hör-/Hörsehverstehen</p> <p>dialogisches Sprechen</p> <p>Leseverstehen<br/>Hörsehverstehen</p> <p>interkulturelle Kompetenz</p>   | <p>Mind Map<br/>Partner-/Gruppenpuzzle</p> <p>1-minute/5-minute presentation</p> <p>Rollenspiel</p> <p>A writer's conference</p> <p>skimming, scanning</p> <p>Rollenspiel</p> <p>Film: Rabbit Proof fence</p>   |

**Hier: Vorbereitung auf die ESA- Abschlussprüfungen**

→ S. werden an die Formate der schriftlichen und mündlichen Abschlussprüfungen herangeführt und trainieren diese anhand von Beispielen.

**KLASSENSTUFE 10 (4 STÜNDIG)**

| Thema                         | Konkretisierung der Inhalte   | besondere Kompetenzen   | Anwendung von Methoden  |
|-------------------------------|---|---|---|
| <b>Discover Canada</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ understand information about Canada</li> <li>→ listening to the Anthem, understanding the lyrics</li> <li>→ reading about Canadas Territories and learn about them</li> <li>→ Canada's national day</li> <br/> <li>→ talking about sport and free time activities (new: Lacrosse)</li> </ul> | <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Förderung des Hörverstehens ( Informationen heraushören)</li> <li>→ Förderung des Leseverstehens - skimming/scanning ( Herausarbeiten von Informationen)</li> <li>→ Förderung der Sprachkompetenz ( My free time activities)</li> </ul> <p><u>Selbstkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Mut zur Anwendung der englischen Sprache</li> <li>→ Steigerung der Neugier und Lernmotivation</li> </ul> <p><u>Methodenkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ S. wiederholen die Wochenplanarbeit zu dem Thema: Sports in Canada</li> <li>→ One minute talk: My sport</li> </ul> <p>Landeskunde/ interkulturelle Kompetenz</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Double circle</li> <li>→ 1 minute presentation</li> <li>→ mind map</li> <br/> <li>→ writing course /steps of writing</li> </ul> <p>S. erstellen ein Padlet zu Canada</p>   |
| <b>Global warming</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Energy in Canada</li> <li>→ natural resources</li> <li>→ a letter of protest</li> <li>→ Understanding cartoons</li> <li>→ Analyzing cartoons</li> <li>→ Consequences of global warming</li> <br/> <li>→ What can you do to save the environment?</li> </ul>                                  | <p>→ <u>funktionale kommunikative Kompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Förderung des dialogischen Sprechens (pros/cons diskutieren)</li> <li>→ Förderung des monologischen Sprechens (giving your opinion)</li> <li>→ Förderung der Sprachmittlung</li> <li>→ Förderung des Hörverstehens (Detailinformationen entnehmen aus songs etc.)</li> <li>→ Förderung des Leseverstehens (Kurzgeschichte)</li> <li>→ Förderung der Schreibkompetenz (a letter of protest / a cartoon)</li> <li>→ Viewing (The Day after tomorrow)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Correcting circle</li> <li>→ Fishbowl</li> <li>→ right/wrong cards</li> <li>→ silent viewing (wildlife in Canada)</li> <li>→ Notizen anfertigen</li> <li>→ Discussion (is global warming mainly caused by humans?)</li> <li>→ Group work / short presentations</li> </ul> <p>UE: It's getting hotter</p> |
| <b>Love and relationships</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Talking about famous people</li> <li>→ Love advertisements</li> <br/> <li>→ Finding the perfect partner</li> <li>→ creating the dream partner</li> <li>→ Talking about emotions</li> <li>→ What can you do to make relationships work?</li> </ul>  | <p>Landeskunde/ interkulturelle Kompetenz (arranged marriages)</p> <p>monologisches Sprechen (giving your own opinion about relationships)</p> <p>Wortschatz<br/>Mediation</p>  | <p>Mind Map</p> <p>1-minute/5-minute presentation (What's a perfect partner like?)</p> <p>Rollenspiel (Discussion)</p> <p>A writer's conference (Agony)</p>   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | <p>→ Writing to agony aunt</p> <p>→ Why do people split up?</p> <p>→ Are Singles happier?</p> <p>→ Arranged marriages</p> | <p>Schreiben (a letter to agony aunt/ giving advice)</p> <p>Leseverstehen</p> <p>dialogisches Sprechen (Discussion: Are Singles happier?)</p> <p>Leseverstehen</p> <p>Hörsehverstehen/Viewing : Short sequences: Arranged marriage)</p> | <p>aunt/giving advice)</p> <p>skimming, scanning</p> <p><b>Talking about love and relationships</b></p> <p><b>Eine kompetenzorientierte Lernaufgabe (Raabits)</b></p> <p><b>English G: Unterricht Englisch</b></p> |
| <p><b>Die Anfertigung eines Lesetagebuchs</b></p> | <p>“The curious incident of the dog in the night-time”</p> <p>“Big Mouth or Ugly Girl”</p>                                | <p>Leseverstehen</p> <p>Schreibkompetenz entfalten / kreatives Schreiben</p> <p>Medienkompetenz:<br/>Arbeit mit dem „Book creator“</p>  | <p>Lesetagebuch</p> <p><i>SuS erstellen mit Hilfe des Book Creator ihr Lesetagebuch</i></p> <p><b>Alternatives Leistungsnachweis</b></p>   |

**Hier: Vorbereitung auf die MSA- Abschlussprüfungen**

→ S. werden an die Formate der schriftlichen und mündlichen Abschlussprüfungen herangeführt und trainieren diese anhand von Beispielen.