



Klaus-Groth-Schule

Grund- und Gemeinschaftsschule der Stadt Heide
Bili-Schule / Modellschule für Niederdeutsch
Schule mit Berufswahlsiegel / Zukunftsschule



Schulinternes Fachcurriculum

der Klaus-Groth-Schule in Heide

im Fach

Deutsch

auf Basis der Fachanforderungen¹

Stand: Juni 2025

¹ Fachanforderungen Deutsch – Allgemein bildende Schulen, Sekundarstufe I, Hrsg.: Ministerium für Schule und Bildung des Landes Schleswig-Holstein, Kiel 2024

Vorwort zu Jahrgang 5

Im Mittelpunkt unseres Fachcurriculums stehen folgende Kompetenzen:

- Sich mit Texten und anderen Meiden auseinandersetzen
- Sprechen und Zuhören
- Schreiben
- Lesen
- Sprache und Sprachgebrauch untersuchen

Lehrwerke

- Klasse 5: Deutschbuch – Sprach- und Lesebuch² (Cornelsen Verlag)

In Klasse 5/6 wird mit dem Heft „Abschreiben erwünscht – Texte zum Abschreiben, Üben und Diktieren“ gearbeitet, das die Schülerinnen und Schüler zu Beginn der 5. Klasse anschaffen und bis zum Ende der 6. Klasse bearbeiten.

² Die Schülerinnen und Schüler erhalten das Lehrwerk zu Beginn des Schuljahres. Die Häufigkeit der Nutzung ist themenabhängig und liegt im Ermessen der Lehrkraft.

Welttag des Buches

Die Fachkonferenz Deutsch hat festgelegt, dass sich der 5. Jahrgang zum Welttag des Buches am 23. April dank der Aktion „Ich schenk dir eine Geschichte“ ein Buch in einer unseren Buchhandlungen vor Ort abholt. Ein persönlicher Besuch in der Buchhandlung macht die Übergabe der Bücher besonders. Zusätzliches Begleitmaterial macht es möglich, das Buch mit Spiel, Spaß und Spannung in den Unterricht zu integrieren.

Satz der Woche

Die Schülerinnen und Schüler bestimmen/analysieren/wiederholen aufbauend anhand eines Beispielsatzes die folgenden Themenbereiche:

- Wortarten (Nomen, Verben, Adjektive, Artikel, Pronomen, Präposition)
- Numerus, Genus, Kasus, Tempus
- Fehlerquellen mithilfe der Rechtschreibstrategien (Fresch-Methode)
- Satzglieder

Dieses Fachcurriculum ist im Aufbau und wird stetig weiter erarbeitet.

Schulinternes Fachcurriculum Deutsch der KGS Heide Klasse Neu Juni 2025				
Jahrgang: 5 Thema: Märchen		Kompetenzbereiche: Sich mit Texten und Medien auseinandersetzen Integrierte Kompetenzbereiche: Lesen, Schreiben, Sprechen und Zuhören, Sprache und Sprachgebrauch untersuchen		
Inhalte Wissensbestände	Kompetenzen	Methoden Aufgaben	Differenzierung Anforderungsniveaus	Leistungsnachweise
Literarische Texte lesen und verstehen, Märchen und ihre Merkmale kennen, Texte schreiben gestaltend eigene Märchen schreiben und auf Gestaltungsmuster zurückgreifen integrativ Sprachgebrauch und Grammatik untersuchen	Märchen erschließen: Textsortenmerkmale von Märchen erkennen und kennen Lesestrategien anwenden Wortarten kennen und funktional gebrauchen Regeln der Orthografie anwenden	Märchen im Tandem lesen, Märchen hören Märchen erzählen, fortsetzen einen Schreibplan erstellen	Differenzierung erfolgt über Material/ Aufgaben im Lehrwerk, Sozialform und Aufgabenstellung bei gestaltenden Aufgaben mit vorstrukturierten Schreibplänen arbeiten	Ein Märchen fortsetzen (Textproduktion)

Schulinternes Fachcurriculum Deutsch der KGS Heide Klasse Neu Juni 2025				
Jahrgang: 5 Thema: Sach- und Gebrauchstexte			Kompetenzbereiche: Lesen und Schreiben Integrierte Kompetenzbereiche: Sprechen und Zuhören, Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	
Inhalte Wissensbestände	Kompetenzen	Methoden Aufgaben	Differenzierung Anforderungsniveaus	Leistungsnachweise
Sach- und Gebrauchs-Texte lesen Sachfilme Sprache und Sprachgebrauch untersuchen Strukturierungsmöglichkeiten von Textinhalten	Sachtexte verstehen und nutzen Informationen aus Texten und Filmen entnehmen, Textverständnis begründet darstellen Über Lesefertigkeiten/Leseverstehen verfügen: 6 Schritt-Lesemethode anwenden Wesentliche Elemente eines Textes erfassen Texte planen und entwerfen Beschreibungen verfassen/ z.B. Tiersteckbriefe erstellen Vor anderen sprechen, verstehend zuhören Präsentationen kriterienorientiert reflektieren und ein angemessenes Feedback geben Wortschatzarbeit, Gliederung von Texten erkennen	Stichwortsammlungen- Informationen in einer Mindmap ordnen Wandzeitung /Plakate erstellen Umgang mit Medien/Recherche im Internet Erstellen einer digitalen Präsentation Kurzvorträge halten	Differenzierung erfolgt weiterhin über Material/ Aufgaben im Lehrwerk, Sozialform und Aufgabenstellung	Präsentation (Alternativer Leistungsnachweis)

Schulinternes Fachcurriculum Deutsch der KGS Heide Klasse Neu Juni 2025				
Jahrgang: 5 Thema: Lesen einer Ganzschrift			Kompetenzbereiche: Lesen Integrierte Kompetenzbereiche: Lesen, Schreiben, Sprechen und Zuhören, sich mit Texten und Medien auseinandersetzen, Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	
Inhalte Wissensbestände	Kompetenzen	Methoden Aufgaben	Differenzierung Anforderungsniveaus	Leistungsnachweise
Literarische Texte: Kinder- und Jugendliteratur kennenlernen, zentrale Inhalte eines literarischen Textes erfassen, Nutzen von auditiven und audiovisuellen Medien, Ermitteln und Verknüpfen von Informationen aus Texten Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Zentrale Inhalte eines literarischen Textes erfassen: Aufbau und Gestaltung erkennen, wesentliche Elemente erfassen und zusammenfassen Über grundlegende Lesefertigkeiten verfügen Figurenkonstellationen erkennen richtig schreiben, Strategien für die Schreibung nutzen, Wortarten kennen	Gestaltendes Lesen, Tandemlesen mit Textstellen arbeiten, aus der Sicht eines Protagonisten schreiben, produktive Schreibaufgaben umsetzen Figurenbeschreibung Inhaltssicherung in Form eines Lapbooks, Lesetagebuches oder einer Mindmap Kriterien geleitete Schreibkonferenzen durchführen	Differenzierung erfolgt über Material /Aufgaben im Lehrwerk, Sozialform und Aufgabenstellung	Textverständnisüberprüfung

Schulinternes Fachcurriculum Deutsch der KGS Heide Klasse Neu Juni 2025				
Jahrgang: 5 Thema: Spannende Geschichten		Kompetenzbereiche: Sich mit Texten und Medien auseinandersetzen Integrierte Kompetenzbereiche: Lesen, Schreiben, Sprechen und Zuhören, Sprache und Sprachgebrauch untersuchen		
Inhalte Wissensbestände	Kompetenzen	Methoden Aufgaben	Differenzierung Anforderungsniveaus	Leistungsnachweise
Literarische Texte lesen und verstehen, spannende Geschichten (z.B. Grusel- oder Bildergeschichten) und ihre Merkmale kennen, Texte schreiben gestaltend eigene Geschichten schreiben und auf Gestaltungsmuster zurückgreifen integrativ Sprachgebrauch und Grammatik untersuchen	Geschichten erschließen: Textsortenmerkmale von Erzählungen erkennen und kennen Lesestrategien anwenden Wortarten kennen und funktional gebrauchen Regeln der Orthografie anwenden	Geschichten im Tandem lesen, Geschichten erzählen, fortsetzen einen Schreibplan erstellen, Spannungsmerkmale kennen	Differenzierung erfolgt über Material/ Aufgaben im Lehrwerk, Sozialform und Aufgabenstellung bei gestaltenden Aufgaben mit vorstrukturierten Schreibplänen arbeiten	Eine Bildergeschichte (Textproduktion)