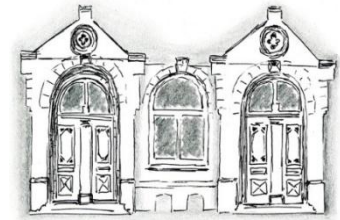


Klaus-Groth-Schule

Grund- und Gemeinschaftsschule der Stadt Heide
Bili-Schule / Modellschule für Niederdeutsch
Schule mit Berufswahlsiegel / Zukunftsschule



Schulinternes Fachcurriculum

der Klaus-Groth-Schule in Heide

im Fach

Deutsch

auf Basis der Fachanforderungen¹

Stand: September 2025

¹ Fachanforderungen Deutsch – Allgemein bildende Schulen, Sekundarstufe I, Hrsg.: Ministerium für Schule und Bildung des Landes Schleswig-Holstein, Kiel 2024

Vorwort zu Jahrgang 5

Im Mittelpunkt unseres Fachcurriculums stehen folgende Kompetenzen:

- Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen
- Sprechen und Zuhören
- Schreiben
- Lesen
- Sprache und Sprachgebrauch untersuchen

Lehrwerke

- Klasse 5-10: Deutschbuch – Sprach- und Lesebuch² (Cornelsen Verlag)

In Klasse 5/6, 7/8 und 9/10 wird mit dem Heft „Abschreiben erwünscht – Texte zum Abschreiben, Üben und Diktieren“ gearbeitet, das die Schülerinnen und Schüler jeweils zu Beginn der 5., 7. Und 9. Klasse anschaffen und über zwei Schuljahre bearbeiten.

² Die Schülerinnen und Schüler erhalten das Lehrwerk zu Beginn des Schuljahres. Die Häufigkeit der Nutzung ist themenabhängig und liegt im Ermessen der Lehrkraft.

Welttag des Buches

Die Fachkonferenz Deutsch hat festgelegt, dass sich der 5. Jahrgang zum Welttag des Buches am 23. April dank der Aktion „Ich schenk dir eine Geschichte“ ein Buch in einer unseren Buchhandlungen vor Ort abholt. Ein persönlicher Besuch in der Buchhandlung macht die Übergabe der Bücher besonders. Zusätzliches Begleitmaterial macht es möglich, das Buch mit Spiel, Spaß und Spannung in den Unterricht zu integrieren.

Satz der Woche (vor allem in Klasse 5/6)

Die Schülerinnen und Schüler bestimmen/analysieren/wiederholen aufbauend anhand eines Beispielsatzes die folgenden Themenbereiche:

- Wortarten (Nomen, Verben, Adjektive, Artikel, Pronomen, Präposition)
- Numerus, Genus, Kasus, Tempus
- Fehlerquellen mithilfe der Rechtschreibstrategien (Fresch-Methode)
- Satzglieder

Dieses Fachcurriculum ist im Aufbau und wird stetig weiter erarbeitet.

Klasse 5

Schulinternes Fachcurriculum Deutsch der KGS Heide Klasse 5				
Jahrgang: 5 Thema: Das bin ich – Ankommen in der Schule/ Briefe schreiben		Kompetenzbereiche: Sprechen und Zuhören Integrierte Kompetenzbereiche: Schreiben; Sich mit Texten und Medien auseinandersetzen		
Inhalte Wissensbestände	Kompetenzen	Methoden Aufgaben	Differenzierung Anforderungsniveaus	Leistungsnachweise
Gesprächsregeln Steckbriefe Sich präsentieren Einfache Lesestrategien Diagnose der Rechtschreib- Leistung Rechtschreibstrategien	sich artikuliert, sach- und situationsangemessen äußern, Gesprächsregeln einhalten, Gesprächsbeiträge anderer verfolgen und aufnehmen informierende Schreibformen nutzen den Aufbau von Briefen/ Emails kennen zu und vor anderen sprechen/mit Medien umgehen adressatengerecht schreiben orthografisch Schreiben, Strategien für Schreibung nutzen, Wortarten kennen	Partnerinterview/ Gespräche im Erzählkreis sich vorstellen Erzählen von Erlebnissen/ Mein Hobby Schriftliches Erzählen	Differenzierung erfolgt über Material/Aufgaben im Lehrwerk, Sozialform und Aufgabenstellung	Einen Brief schreiben (Textproduktion)

Schulinternes Fachcurriculum Deutsch der KGS Heide Klasse 5				
Jahrgang: 5 Thema: Märchen		Kompetenzbereiche: Sich mit Texten und Medien auseinandersetzen Integrierte Kompetenzbereiche: Lesen, Schreiben, Sprechen und Zuhören, Sprache und Sprachgebrauch untersuchen		
Inhalte Wissensbestände	Kompetenzen	Methoden Aufgaben	Differenzierung Anforderungsniveaus	Leistungsnachweise
Literarische Texte lesen und verstehen, Märchen und ihre Merkmale kennen, Texte schreiben gestaltend eigene Märchen schreiben und auf Gestaltungsmuster zurückgreifen integrativ Sprachgebrauch und Grammatik untersuchen	Märchen erschließen: Textsortenmerkmale von Märchen erkennen und kennen Lesestrategien anwenden Wortarten kennen und funktional gebrauchen Regeln der Orthografie anwenden	Märchen im Tandem lesen, Märchen hören Märchen erzählen, fortsetzen einen Schreibplan erstellen	Differenzierung erfolgt über Material/ Aufgaben im Lehrwerk, Sozialform und Aufgabenstellung bei gestaltenden Aufgaben mit vorstrukturierten Schreibplänen arbeiten	Ein Märchen fortsetzen (Textproduktion)

Schulinternes Fachcurriculum Deutsch der KGS Heide Klasse 5

Jahrgang: 5
Thema: Sach- und Gebrauchstexte

Kompetenzbereiche: Lesen und Schreiben
 Integrierte Kompetenzbereiche: Sprechen und Zuhören, Sprache und Sprachgebrauch untersuchen

Inhalte Wissensbestände	Kompetenzen	Methoden Aufgaben	Differenzierung Anforderungsniveaus	Leistungsnachweise
Sach- und Gebrauchs-Texte lesen Sachfilme Sprache und Sprachgebrauch untersuchen Strukturierungsmöglichkeiten von Textinhalten	Sachtexte verstehen und nutzen Informationen aus Texten und Filmen entnehmen, Textverständnis begründet darstellen Über Lesefertigkeiten/Leseverstehen verfügen: 6 Schritt-Lesemethode anwenden Wesentliche Elemente eines Textes erfassen Texte planen und entwerfen Beschreibungen verfassen/ z.B. Tiersteckbriefe erstellen Vor anderen sprechen, verstehend zuhören Präsentationen kriterienorientiert reflektieren und ein angemessenes Feedback geben Wortschatzarbeit, Gliederung von Texten erkennen	Stichwortsammlungen- Informationen in einer Mindmap ordnen Wandzeitung /Plakate erstellen Umgang mit Medien/Recherche im Internet Erstellen einer digitalen Präsentation Kurzvorträge halten	Differenzierung erfolgt weiterhin über Material/ Aufgaben im Lehrwerk, Sozialform und Aufgabenstellung	Präsentation (Alternativer Leistungsnachweis)

Schulinternes Fachcurriculum Deutsch der KGS Heide Klasse 5				
Jahrgang: 5 Thema: Lesen einer Ganzschrift		Kompetenzbereiche: Lesen Integrierte Kompetenzbereiche: Lesen, Schreiben, Sprechen und Zuhören, sich mit Texten und Medien auseinandersetzen, Sprache und Sprachgebrauch untersuchen		
Inhalte Wissensbestände	Kompetenzen	Methoden Aufgaben	Differenzierung Anforderungsniveaus	Leistungsnachweise
Literarische Texte: Kinder- und Jugendliteratur kennenlernen, zentrale Inhalte eines literarischen Textes erfassen, Nutzen von auditiven und audiovisuellen Medien, Ermitteln und Verknüpfen von Informationen aus Texten Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Zentrale Inhalte eines literarischen Textes erfassen: Aufbau und Gestaltung erkennen, wesentliche Elemente erfassen und zusammenfassen Über grundlegende Lesefertigkeiten verfügen Figurenkonstellationen erkennen richtig schreiben, Strategien für die Schreibung nutzen, Wortarten kennen	Gestaltendes Lesen, Tandemlesen mit Textstellen arbeiten, aus der Sicht eines Protagonisten schreiben, produktive Schreibaufgaben umsetzen Figurenbeschreibung Inhaltssicherung in Form eines Lapbooks, Lesetagebuches oder einer Mindmap Kriterien geleitete Schreibkonferenzen durchführen	Differenzierung erfolgt über Material /Aufgaben im Lehrwerk, Sozialform und Aufgabenstellung	Textverständnisüberprüfung

Schulinternes Fachcurriculum Deutsch der KGS Heide Klasse 5				
Jahrgang: 5 Thema: Spannende Geschichten		Kompetenzbereiche: Sich mit Texten und Medien auseinandersetzen Integrierte Kompetenzbereiche: Lesen, Schreiben, Sprechen und Zuhören, Sprache und Sprachgebrauch untersuchen		
Inhalte Wissensbestände	Kompetenzen	Methoden Aufgaben	Differenzierung Anforderungsniveaus	Leistungsnachweise
Literarische Texte lesen und verstehen, spannende Geschichten (z.B. Grusel- oder Bilder geschichten) und ihre Merkmale kennen, Texte schreiben gestaltend eigene Geschichten schreiben und auf Gestaltungsmuster zurückgreifen integrativ Sprachgebrauch und Grammatik untersuchen	Geschichten erschließen: Textsortenmerkmale von Erzählungen erkennen und kennen Lesestrategien anwenden Wortarten kennen und funktional gebrauchen Regeln der Orthografie anwenden	Geschichten im Tandem lesen, Geschichten erzählen, fortsetzen einen Schreibplan erstellen, Spannungsmerkmale kennen	Differenzierung erfolgt über Material/ Aufgaben im Lehrwerk, Sozialform und Aufgabenstellung bei gestaltenden Aufgaben mit vorstrukturierten Schreibplänen arbeiten	Eine Bilder geschichte (Textproduktion)

Klasse 6

Schulinternes Fachcurriculum Deutsch der KGS Heide Klasse 6				
Jahrgang: 6 Thema: Gegenstandsbeschreibung		Kompetenzbereiche: Sprechen und Zuhören, Schreiben Integrierte Kompetenzbereiche: Lesen; Sich mit Texten und Medien auseinandersetzen, Sprache und Sprachgebrauch untersuchen		
Inhalte Wissensbestände	Kompetenzen	Methoden Aufgaben	Differenzierung Anforderungsniveaus	Leistungsnachweise
Gegenstandsbetrachtung und -beschreibung Einfache Lesestrategien Rechtschreibstrategien	Texte formulieren: darstellen, beschreiben, informieren den Aufbau einer Gegenstandsbeschreibung kennen orthografisch Schreiben, Wortarten kennen, Wortschatz erweitern	Gegenstände genau betrachten und beschreiben, Beschreibungen analysieren, vom Wesentlichen ins Detail beschreiben	Differenzierung erfolgt über Material/Aufgaben im Lehrwerk, Sozialform und Aufgabenstellung	Eine Beschreibung schreiben (Textproduktion), Wortarten abprüfen

Schulinternes Fachcurriculum Deutsch der KGS Heide Klasse 6				
Jahrgang: 6 Thema: Lesen einer Ganzschrift - Buchvorstellung		Kompetenzbereiche: Lesen - sich mit Texten und Medien auseinandersetzen Integrierte Kompetenzbereiche: Schreiben, Sprechen und Zuhören, Sprache und Sprachgebrauch untersuchen		
Inhalte Wissensbestände	Kompetenzen	Methoden Aufgaben	Differenzierung Anforderungsniveaus	Leistungsnachweise
Literarische Texte: Kinder- und Jugendliteratur kennenlernen, zentrale Inhalte eines literarischen Textes erfassen, Ermitteln und Verknüpfen von Informationen aus Texten Sprache und Sprachgebrauch untersuchen: Sätze	Zu und vor anderen sprechen (vorbereitet und mediengestützt) verstehend zuhören und nach vorgegebenen Kriterien ein angemessenes Feedback zur Präsentation geben Zentrale Inhalte eines literarischen Textes erfassen: Aufbau und Gestaltung erkennen, wesentliche Elemente erfassen und zusammenfassen Über grundlegende Lesefertigkeiten verfügen Figurenkonstellationen erkennen richtig schreiben, Strategien für die Schreibung nutzen, Zeitformen kennen Satzarten kennen und verwenden, Hauptsatz-/Nebensatzkonstruktionen erkennen und schreiben, Konjunktionen richtig verwenden, Verbstellung beachten	Längeren, freien Redebeitrag mit Hilfe von Stichwortzetteln, gegliederten Notizen und bearbeiteten schriftlichen Aufgaben vorbereiten Gestaltendes Lesen, aus der Sicht eines Protagonisten schreiben, produktive Schreibaufgaben umsetzen Figurenbeschreibung, Steckbrief, Beziehungsnetz Inhaltssicherung in Form eines Lesetagebuches Satzarten und Satzbau untersuchen (Satzgefüge, Satzreihe), Konjunktionen verwenden, Zeichensetzung	Differenzierung erfolgt über Material /Aufgaben im Lehrwerk, Sozialform und Aufgabenstellung	Präsentation (Alternativer Leistungsnachweis) Textverständnisüberprüfung mittels kreativer und produktiver Auseinandersetzung mit dem Jugendbuch, Schreibaufgaben zum Inhalt (Lesetagebuch) informierendes Sprechen und Erzählen, im Unterricht sowie in häuslicher Arbeit vorbereitete Buchvorstellung, Präsentation im Klassenverband

Schulinternes Fachcurriculum Deutsch der KGS Heide Klasse 6				
Jahrgang: 6 Thema: Bericht		Kompetenzbereiche: Lesen und Schreiben Integrierte Kompetenzbereiche: Sprechen und Zuhören, Sich mit Texten und Medien auseinandersetzen, Sprache und Sprachgebrauch untersuchen		
Inhalte Wissensbestände	Kompetenzen	Methoden Aufgaben	Differenzierung Anforderungsniveaus	Leistungsnachweise
Berichte lesen, berichten lernen Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Berichte verstehen, Informationen aus Berichten entnehmen, Textverständnis darstellen Über Lesefertigkeiten/Leseverstehen verfügen, eine Lesemethode anwenden Wesentliche Elemente eines Berichtes erfassen, Berichte planen und schreiben Wortschatzarbeit, Gliederung von Texten erkennen	Erzählen und berichten unterscheiden, Kriterien eines Berichts herausarbeiten	Differenzierung erfolgt über Material/ Aufgaben im Lehrwerk, Sozialform und Aufgabenstellung	Klassenarbeit

Schulinternes Fachcurriculum Deutsch der KGS Heide Klasse 6				
Jahrgang: 6 Thema: Fabel		Kompetenzbereiche: Lesen - Sich mit Texten und Medien auseinandersetzen Integrierte Kompetenzbereiche: Schreiben, Sprechen und Zuhören, Sprache und Sprachgebrauch untersuchen		
Inhalte Wissensbestände	Kompetenzen	Methoden Aufgaben	Differenzierung Anforderungsniveaus	Leistungsnachweise
Literarische Texte lesen und verstehen, Fabeln und ihre Merkmale kennen, Texte schreiben gestaltend eigene Fabeln schreiben und auf Gestaltungsmuster zurückgreifen integrativ Sprachgebrauch und Grammatik untersuchen	Fabeln erschließen: Textsortenmerkmale von Fabeln erkennen und kennen, zentrale Inhalte erschließen Lesestrategien anwenden Wortarten kennen und funktional gebrauchen Regeln der Orthografie anwenden Zeitformen und Satzglieder kennen und erkennen	Fabeln im Klassenverband/ Tandem lesen, Fabeln hören, Fabeln und ihre Absicht (Lehre) erkennen, Fabeln schreiben, einen Schreibplan erstellen Zeitformen und Satzglieder analysieren	Differenzierung erfolgt über Material/ Aufgaben im Lehrwerk, Sozialform und Aufgabenstellung bei gestaltenden Aufgaben mit vorstrukturierten Schreibplänen arbeiten	Eine Fabel analysieren (Klassenarbeit)

Schulinternes Fachcurriculum Deutsch der KGS Heide Klasse 6				
Jahrgang: 6 Thema: Gedichte & Gedichtvortrag		Kompetenzbereiche: Lesen - Sich mit Texten und Medien auseinandersetzen Integrierte Kompetenzbereiche: Schreiben, Sprechen und Zuhören, Sprache und Sprachgebrauch untersuchen		
Inhalte Wissensbestände	Kompetenzen	Methoden Aufgaben	Differenzierung Anforderungsniveaus	Leistungsnachweise
Literarische Texte lesen und verstehen, Gedichte und ihre Merkmale kennen, gestaltend eigene Gedichte schreiben und auf Gestaltungsmuster zurückgreifen integrativ Sprachgebrauch und Grammatik untersuchen	Gedichte erschließen: Textsortenmerkmale von Gedichten erkennen und kennen Lesestrategien anwenden Stimmführung (Lautstärke, Betonung, Sprechtempo, Pausen), Körpersprache (Gestik / Mimik / Körperhaltung) wahrnehmen ausdrücken: sich selbst, Erlebtes und Erdachtes, Gedanken und Gefühle Wortschatzarbeit Wortarten kennen und funktional gebrauchen Zeitformen richtig gebrauchen Regeln der Orthografie anwenden	Gedichte im Klassenverband lesen, auf Ausdruck achten, Gedichte schreiben, Merkmale kennen (Vers, Strophe, Reim, Bildlichkeit, Personifikation), textbezogene Interpretation in Grundzügen	Differenzierung erfolgt über Material/ Aufgaben im Lehrwerk, Sozialform und Aufgabenstellung bei gestaltenden Aufgaben mit vorstrukturierten Schreibplänen arbeiten	Alternativer Leistungsnachweis, sinngestaltender (und ausdrucksstarker) Vortrag lyrischer Texte, Gedichtvortrag nach Vorbereitung

Klasse 7

Schulinternes Fachcurriculum Deutsch der KGS Heide Klasse 7				
Jahrgang: 7 Thema: Schriftlich argumentieren		Kompetenzbereiche: Sich mit Texten und Medien auseinandersetzen Integrierte Kompetenzbereiche: Schreiben; Lesen; Sprache und Sprachgebrauch, Sprechen und Zuhören		
Inhalte Wissensbestände	Kompetenzen	Methoden Aufgaben	Differenzierung Anforderungsniveaus	Leistungsnachweise
Diskutieren und argumentieren, Hinführung zu einer Argumentation, Pro- und Contra-Argumente	Sachtexte lesen und verstehen, sachlich formulieren, Informationen sammeln, Aufbau eines Arguments erfassen, Gewichtung von Argumenten, Argumentationsketten bilden, Entscheidungen begründen, eine Meinung schriftlich begründen, sich konstruktiv am Gespräch beteiligen, Gesprächsregeln einhalten und die Meinung anderer respektieren lernen	Eine überzeugende Rede vor Schülerinnen und Schülern präsentieren, eine Podiumsdiskussion vorbereiten, Sprachliche Mittel (in Ansätzen) und deren Wirkung untersuchen	Differenzierung erfolgt über Material/Aufgaben im Lehrwerk, Sozialform und Aufgabenstellung	Einen Brief / eine Rede formulieren (Textproduktion)

Schulinternes Fachcurriculum Deutsch der KGS Heide Klasse 7				
Jahrgang: 7 Thema: Bericht		Kompetenzbereiche: Sich mit Texten und Medien auseinandersetzen Integrierte Kompetenzbereiche: Lesen, Schreiben, Sprechen und Zuhören, Sprache und Sprachgebrauch untersuchen		
Inhalte Wissensbestände	Kompetenzen	Methoden Aufgaben	Differenzierung Anforderungsniveaus	Leistungsnachweise
Berichten von Ereignissen, Berichten nach Informationssammlung, Unfallbericht, Zeitungsbericht Wortarten wiederholen, Nominalisierungen einüben, treffende Adjektive verwenden	Entnehmen und Verarbeitung von Informationen aus unterschiedlichen Medien zu einem Bericht, der sachlich, knapp und genau über Vergangenes informiert, Nutzung von Diagrammen und Schaubildern, Beantwortung der W-Fragen in logischer Reihenfolge, Wirkungsweise einer sachlichen Darstellung erfassen, indem Unwichtiges weggelassen wird	Aus Zeugenaussagen wichtige Informationen herausarbeiten, Erlebnis Erzählungen nach unwichtigen Details untersuchen und diese zu Berichten umformen	Differenzierung erfolgt über Material/ Aufgaben im Lehrwerk, Sozialform und Aufgabenstellung bei gestaltenden Aufgaben mit vorstrukturierten Schreibplänen arbeiten	Unfallbericht (Textproduktion)

Schulinternes Fachcurriculum Deutsch der KGS Heide Klasse 7

Jahrgang: 7 Thema: Beschreibung			Kompetenzbereiche: Lesen und Schreiben Integrierte Kompetenzbereiche: Sprechen und Zuhören, Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	
Inhalte Wissensbestände	Kompetenzen	Methoden Aufgaben	Differenzierung Anforderungsniveaus	Leistungsnachweise
Gegenstände, Personen und Vorgänge genau, verständlich, differenziert und adressatenbezogen beschreiben, eine literarische Figur beschreiben	Genaues Sehen, Erkennen, Erfassen von Details, Sammeln von Informationen zur Präzisierung, Sensibilisierung der Fähigkeit zum Aufspüren der „inneren Werte“ im Hinblick auf eine zukünftige Charakterisierung	Optische Eindrücke schriftlich erfassen anhand eines Steckbriefs, aus Hörszene Beschreibungen von Personen erstellen, Zeugenaussagen für eine „Täterbeschreibung“ nutzen, Vorgänge beschreiben wie Versuchsexperimente oder Kochrezepte	Differenzierung erfolgt über Material/ Aufgaben im Lehrwerk, Sozialform und Aufgabenstellung	Beschreibung als Textproduktion anhand eines Portfolios (evtl. China)

Schulinternes Fachcurriculum Deutsch der KGS Heide Klasse 7

Jahrgang: 7
Thema: Kalendergeschichten

Kompetenzbereiche: Schreiben, sich mit Texten und Medien auseinandersetzen
 Integrierte Kompetenzbereiche: Lesen, Sprechen und Zuhören, Sprache und Sprachgebrauch untersuchen

Inhalte Wissensbestände	Kompetenzen	Methoden Aufgaben	Differenzierung Anforderungsniveaus	Leistungsnachweise
Kalendergeschichten lesen und untersuchen	Epische Texte der literarischen Tradition kennen und ihre wesentlichen Merkmale benennen, Textsorten und ihre Funktion erkennen, über Grund-/Fachbegriffe der Textbeschreibung und Texterschließung verfügen (Handlung, Figuren, Konflikte, Erzähler), den Inhalt erfassen (Inhaltsangabe) und strukturiert, kurz und knapp d.h. sachlich wiedergeben können, Ansätze zur Textinterpretation liefern, direkte und indirekte Rede unterscheiden, Konjunktiv I verwenden können	Texterfassung durch Lesen mit verteilten Rollen, Erschließen der Handlung durch Bilderabfolge, Nachspielen bestimmter Szenen, Abschnittweise Texterschließung in Gruppen oder Partnerarbeit, den Beginn oder das Ende einer Kalendergeschichte erzählen, abschnittweise Erfassung des Inhaltes durch Gliederung und Überschriften	Differenzierung erfolgt über Material /Aufgaben im Lehrwerk, Sozialform und Aufgabenstellung	Inhaltsangabe (Textproduktion)

Schulinternes Fachcurriculum Deutsch der KGS Heide Klasse 7				
Jahrgang: 7 Thema: Balladen		Kompetenzbereiche: Schreiben, sich mit Texten und Medien auseinandersetzen Integrierte Kompetenzbereiche: Lesen, Sprechen und Zuhören, Sprache und Sprachgebrauch untersuchen		
Inhalte Wissensbestände	Kompetenzen	Methoden Aufgaben	Differenzierung Anforderungsniveaus	Leistungsnachweise
Balladen untersuchen	Lyrische Texte der literarischen Tradition (Balladen) kennen und ihre wesentlichen Merkmale benennen, über Grundbegriffe der Textbeschreibung und Texterschließung verfügen (Strophe, Vers, Reimschema, Versmaß), motivgleiche Balladen unterscheiden und vergleichen, Einordnung der Balladen in den historischen Kontext	Balladen vortragen und/oder bestimmte Szenen nachspielen, Abschnittsweise den Text erschließen in Gruppen- oder Partnerarbeit, Rollenverteiltes Lesen, einzelne Strophen selbst schreiben/gestalten Überschriften finden, einen Zeitungsbericht zu einer Ballade entwerfen, zu einer Akustik-Szene eine Handlung finden, vertonte Balladen vergleichen, selbst eine Ballade vertonen	Differenzierung erfolgt über Material /Aufgaben im Lehrwerk, Sozialform und Aufgabenstellung	Gedichtvortrag

Weitere Themen in Jahrgang 7 sind folgende:

- Eine Lektüre wird möglichst – je nach verbleibender Zeit – gelesen und als Lesetagebuch gestaltet
- Das Thema „Werbung untersuchen und gestalten“ wird fächerübergreifend mit dem Unterrichtsfach Verbraucherbildung durchgeführt
- Die Wiederholung /Vertiefung der Themen Rechtschreibung, Grammatik und Zeichensetzung wird selbstverständlich durchgängig angewendet

Klasse 8

Schulinternes Fachcurriculum Deutsch der KGS Heide Klasse 8				
Jahrgang: 8		Kompetenzbereiche: Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen		
Thema: Balladen/Gedicht erschließen		Prozessbezogene Kompetenzbereiche: Schreiben, Lesen, Sprechen und Zuhören		
Inhalte Wissensbestände	Kompetenzen	Methoden/Aufgaben	Differenzierung Anforderungsniveaus	Leistungsnachweise
Literarische Texte lesen und verstehen Balladen/Gedichte inhaltlich erschließen, vortragen und in einer Inhaltsangabe zusammenfassen	Die SuS erfassen Inhalte mittels Lesestrategien und präsentieren diese angemessen und adressatengerecht. Die SuS erschließen zentrale Inhalte und wesentliche Elemente eines Textes (Kompetenzbereich Lesen) Die SuS erarbeiten die Merkmale einer Ballade/eines Gedichts; Zugehörigkeit zur Textsorte Ballade am Text belegen (Kompetenzbereich Sich mit Texten und Medien auseinandersetzen) Sprachlich-formale Mittel (lyrisches Ich, Vergleich, Personifikation, Metapher) und Reimschemata bei der Deutung einbeziehen	Produktiv-kreativer Umgang: szenisches Spielen mit Bezug zur Textgrundlage Ein Hörspiel zur Ballade/zu einem Gedicht aufnehmen	Formulierungshilfen Schreibvorgaben Wortlisten und Nachschlagewerke	Alternativer Leistungsnachweis: Szenische Darstellung zu einem Gedicht oder einer Ballade

Schulinternes Fachcurriculum Deutsch der KGS Heide Klasse 8

Jahrgang: 8 Thema: Eine Ganzschrift lesen		Kompetenzbereiche: Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen, Sprache und Sprachgebrauch untersuchen Prozessbezogene Kompetenzbereiche: Schreiben, Lesen, Sprechen und Zuhören		
Inhalte Wissensbestände	Kompetenzen	Methoden/Aufgaben	Differenzierung Anforderungsniveaus	Leistungsnachweise
Literarische Texte lesen und verstehen Mögliche Lektüren für 8: Tschick, Hüter der Erinnerung, Elefanten sieht man nicht, Gregors Geheimnis	Die SuS sammeln Ideen, ordnen Informationen und fertigen eine Gliederung an, z.B. in Form einer Mindmap (Kompetenzbereich Schreiben, Planungskompetenz) Die SuS integrieren Textbelege und andere Quellen formal richtig in den eigenen Text integrieren Textbelege und andere Quellen formal richtig in den eigenen Text (Kompetenzbereich Schreiben, Formulierungskompetenz) Die SuS formulieren und nutzen ausgewählte textsortenspezifische Kriterien für die Textüberprüfung und -überarbeitung → Prägnanz, Kürze, inhaltliche Genauigkeit (Kompetenzbereich Schreiben, Überarbeitungskompetenz) Die SuS nutzen handlungs- und produktionsorientierte Verfahren, um ihre Deutung zu entwickeln und darzustellen und um Strukturen literarischer Texte nachzuvollziehen → Standbilder, innerer Monolog	Die SuS nutzen handlungs- und produktionsorientierte Verfahren zum Verfassen ihrer Texte Die SuS nutzen Lesestrategien zum Erfassen der Ganzschrift	Bücher in einfacher Sprache verwenden Anpassung der Aufgabenstellungen	Textproduktion/innerer Monolog (Tagebucheintrag)

Schulinternes Fachcurriculum Deutsch der KGS Heide Klasse 8

Jahrgang: 8 Thema: Kurzgeschichten		Kompetenzbereiche: Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen Prozessbezogene Kompetenzbereiche: Schreiben, Lesen		
Inhalte Wissensbestände	Kompetenzen	Methoden/Aufgaben	Differenzierung Anforderungsniveaus	Leistungsnachweise
Literarische Texte lesen und verstehen Merkmale von Kurzgeschichten Interpretation von Kurzgeschichten Mögliche geeignete Kurzgeschichten: Neben dem blauen Seepferdchen, Nichts Besseres zu tun	Die SuS ermitteln explizite oder durch einfaches Schließen zu gewinnende Textinformationen auf lokaler Ebene und beachten dabei auch sprachliche Mittel zur Sicherung des Textzusammenhangs, z. B. Personifikation, Metapher, Vergleich (Kompetenzbereich Lesen) Die SuS sammeln Ideen, ordnen Informationen und fertigen eine Gliederung an, z. B. in Form einer Mindmap, eines Schreibplans (Kompetenzbereich Schreiben, Planungskompetenz) Die SuS formulieren Texte gedanklich geordnet, verständlich, kohärenzstiftend und strukturiert sowie sprachlich angemessen, abwechslungsreich und differenziert (Kompetenzbereich Schreiben, Formulierungskompetenz) Die SuS überprüfen selbstständig eigene und fremde Texte kriteriengeleitet auch auf der Basis von Rückmeldungen und überarbeiten diese mithilfe eines Schreibplans, z. B. in einer Lesekonferenz oder mithilfe von KI-Chats (Kompetenzbereich Schreiben, Überarbeitungskompetenz)	Erstellung von Figurenkonstellationen Ermittlung der Gefühle und Gedanken ausgewählter Figuren verschiedener Kurzgeschichten	Die Formulierung der Texte variiert, er ist je nach Niveaustufe abwechslungsreich und differenziert gestaltet Formulierungshilfen und Worterklärungen längere und kürzere Geschichten	Charakterisierung

Schulinternes Fachcurriculum Deutsch der KGS Heide		Klasse 8		
Jahrgang: 8 Thema: Bewerbung		Kompetenzbereiche: Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen, Sprache und Sprachgebrauch untersuchen Prozessbezogene Kompetenzbereiche: Schreiben, Lesen, Sprechen und Zuhören		
Inhalte Wissensbestände	Kompetenzen	Methoden/Aufgaben	Differenzierung Anforderungsniveaus	Leistungsnachweise
Lebenslauf erstellen Bewerbungsanzeigen lesen, verstehen und analysieren Bewerbungsanschreiben verfassen Vorstellungsgespräche simulieren Stärken und Schwächen benennen persönliche und berufliche Interessen untersuchen	Die SuS entwickeln gemäß der Schreibaufgabe und der Zeitvorgabe einen Schreibplan, entscheiden sich für die angemessene Textsorte und konzipieren einen ziel-, adressaten- und situationsbezogenen Text → AIDA-Prinzip (Kompetenzbereich Schreiben, Planungskompetenz) Die SuS kennen und nutzen die Möglichkeiten digitaler Schreibwerkzeuge zur Formulierung und (formalen) Gestaltung von Texten (Kompetenzbereich Schreiben, Formulierungskompetenz) Die SuS überprüfen selbstständig eigene und fremde Texte kriteriengeleitet auch auf der Basis von Rückmeldungen und überarbeiten diese mithilfe eines Schreibplans, z. B. in einer Lesekonferenz oder mithilfe von KI-Chats. Die SuS nutzen bei der Textüberarbeitung digitale Schreibwerkzeuge (auch kooperativ) und reflektieren diese → Kommentarfunktion, digitale Korrekturhilfen (Kompetenzbereich Schreiben, Überarbeitungskompetenz) die SuS lesen lineare, nicht-lineare und zunehmend digitale Texte organisierend, elaborierend und reflektierend (Kompetenzbereich Lesen) Die SuS äußern sich verständlich und situationsadäquat auch in der gesprochenen Standardsprache, verfügen über einen angemessenen Wortschatz, kommunizieren mit Blick auf Adressatinnen/Adressaten und Ziele situationsangemessen, z. B. bei der Simulation eines Vorstellungsgesprächs. Die SuS berücksichtigen typische Wirkungen der Redeweise/bewusst ein Spektrum von Wirkungen ihrer Redeweise situations- und adressatengerecht, z. B. Körpersprache, Lautstärke, Intonation etc. (Kompetenzbereich Sprechen und Zuhören)	AIDA-Prinzip im Bewerbungsanschreiben digitale/analoge Textstrukturierung Analyse nichtlinearer Texte (z.B. Diagramme)	Differenzierung in Alltagssprache, Standardsprache und Bildungssprache digitale Schreibwerkzeuge, z.B. Rechtschreibassistenten von Schreibprogrammen Differenzierung in der Selbstständigkeit Differenzierung in Länge und Komplexität des Anschreibens	Textproduktion/ein Anschreiben verfassen → Schreibfunktion: ausdrückendes Schreiben

Schulinternes Fachcurriculum Deutsch der KGS Heide Klasse 8

Jahrgang: 8 Thema: Erörterung		Kompetenzbereiche: Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen Prozessbezogene Kompetenzbereiche: Schreiben, Lesen, Sprechen und Zuhören		
Inhalte Wissensbestände	Kompetenzen	Methoden/Aufgaben	Differenzierung Anforderungsniveaus	Leistungsnachweise
Die Struktur von Argumenten untersuchen (Behauptung, Begründung, Beispiel) Starke und schwache Argumente unterscheiden Aufbau einer Erörterung Aufbau eines Podcasts Mögliche geeignete Themen für eine Erörterung: Handyverbot in der Schule, KI in der Schule, Distanzunterricht oder Klassenfahrten	Die SuS ordnen und gewichten bereits gesammelte Argumente in einer Tabelle. Die SuS stellen Überlegungen zu den Adressatinnen/Adressaten (unbekannt, verschiedene, abstrakt), deren unterschiedlichem Vorwissen und ihren Hörzielen an. Die SuS planen die Redeanteile- inhalte ihres Podcasts (Kompetenzbereich Schreiben, Planungskompetenz) Die SuS formulieren Texte gedanklich geordnet, verständlich, kohärenzstiftend und strukturiert sowie sprachlich angemessen, abwechslungsreich und differenziert (Kompetenzbereich Schreiben, Formulierungskompetenz) Die SuS überprüfen selbstständig eigene und fremde Texte kriteriengeleitet auch auf der Basis von Rückmeldungen und überarbeiten diese mithilfe eines Schreibplans, z. B. in einer Lesekonferenz (Kompetenzbereich Schreiben, Überarbeitungskompetenz) Die SuS äußern sich in ihrem Podcast verständlich und situationsadäquat auch in der gesprochenen Standardsprache, verfügen über einen angemessenen Wortschatz, kommunizieren mit Blick auf Adressatinnen / Adressaten und Ziele situationsangemessen. Die SuS nehmen in Gesprächen (z.B. innerhalb des Podcasts) verschiedene Rollen (z. B. Diskutantin bzw. Diskutant) / (z. B. Moderation) ein und richten diese an den jeweiligen Zielen aus, z. B. Fishbowl-Diskussion, Kugellager. Die SuS hören in vertrauten und unvertrauten Situationen sinnverstehend zu, z. B. im Kugellager (Kompetenzbereich Sprechen und Zuhören)	Sanduhr-/Ping-Pongprinzip Verwendung von starken Argumenten Nutzung digitaler Hilfsmittel für die Erstellung eines Podcasts Analysieren von Argumenten aus linearen und nichtlinearen Texten selbstständige Recherche weiterer Argumente in bereitgestelltem Material sowie im Internet	Differenzierung zwischen linearer und dialektischer Erörterung Länge und Komplexität des Podcasts Differenzierung in der Art und Weise der geschriebenen Texte (abwechslungsreich, differenziert, komplex)	Alternativer Leistungsnachweis – einen Podcast erstellen → Schreibfunktion: appellierendes Schreiben auf Basis von Material- und Textquellen (mit Übertragung in einen Podcast)

Klasse 9

Schulinternes Fachcurriculum Deutsch der KGS Heide Klasse 9				
Jahrgang: 9 Thema: Gedichte		Kompetenzbereiche: Lesen und Schreiben, sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen Integrierte Kompetenzbereiche: Sprechen und Zuhören, Sprache und Sprachgebrauch untersuchen		
Inhalte Wissensbestände	Kompetenzen	Methoden Aufgaben	Differenzierung Anforderungsniveaus	Leistungsnachweise
Gedichte mit Betonung lesen Lyrische Sprachbilder erkennen und benennen	Gedichte als Ausdrucksform sprachliche Stilmittel von lyrischen Texten kennenlernen Textverständnis eigene Gedichte schreiben und gestalten	Gedichte und ihre Form untersuchen Gedichte lesen und verstehen Reimschemata erkennen Gedichte schreiben Gedichte wirkungsvoll vortragen	Differenzierung erfolgt über Sozialform und Aufgabenstellung	Gedicht-Interpretation

Schulinternes Fachcurriculum Deutsch der KGS Heide Klasse 9

Jahrgang: 9
Thema: Sachtexte und Rezensionen

Kompetenzbereiche: Lesen und Schreiben, sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen
 Integrierte Kompetenzbereiche: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen und anwenden

Inhalte Wissensbestände	Kompetenzen	Methoden Aufgaben	Differenzierung Anforderungsniveaus	Leistungs-nachweise
Sach- und Gebrauchstexte lesen Dokumentations-filme und Präsentation eines Sachverhaltes	Sachtexte verstehen und nutzen Über Lesefertigkeit/ Leseverstehen verfügen und anwenden Informationen aus Texten und Filmen entnehmen Wesentliche Elemente eines Textes erfassen und wiedergeben	Stichwortsammlungen Informationen in einer Mindmap ordnen Umgang mit Medien, Recherche im Internet Kurzvorträge halten Ein Referat über ein Sachthema erarbeiten und vortragen	Differenzierung erfolgt über angepasstes Material Sozialform und Aufgabenstellung zum Beispiel in vereinfachter Sprache	Einen Sachtext verfassen

Schulinternes Fachcurriculum Deutsch der KGS Heide Klasse 9

Jahrgang: 9
Thema: Roman und Film

Kompetenzbereiche: sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen
 Integrierte Kompetenzbereiche: Schreiben, Lesen

Inhalte Wissensbestände	Kompetenzen	Methoden Aufgaben	Differenzierung Anforderungsniveaus	Leistungsnachweise
Einen Roman in Auszügen kennen lernen Romanverfilmung in geschichtliche und gesellschaftliche Zusammenhänge stellen	Sprache und ihre Bedeutung erfassen und in ihrem historischen Zusammenhang erkennen Sprache und Sprachgebrauch analysieren Veränderungen im Sprachgebrauch durch gesellschaftliche Veränderungen erkennen Jugendsprache	Charakterisierung einer Film-/Romanfigur innerer Monolog als gestalterisches Element kennenlernen sprachliche Mittel erkennen Texte in moderne Sprache übersetzen	Differenzierung nach Lehrwerk Sozialform und Aufgabenstellung	Charakterisierung oder szenische Darstellung

Schulinternes Fachcurriculum Deutsch der KGS Heide Klasse 9				
Jahrgang: 9 Thema: Erörterung		Kompetenzbereiche: sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen Integrierte Kompetenzbereiche: Schreiben und Lesen		
Inhalte Wissensbestände	Kompetenzen	Methoden Aufgaben	Differenzierung Anforderungsniveaus	Leistungsnachweise
Erörterung Argument für- und gegen einen Sachverhalt formulieren eine eigene Meinung bilden und sachlich begründen können	Schriftlich Argumente formulieren Auseinandersetzung auf der Sachebene führen, verschiedene Diskussionsmodelle kennenlernen	Sich schriftlich zu einem Thema äußern Argumente prüfen, eigene Entscheidungen begründen können	Differenzierung nach Lehrwerk Sozialform und Aufgabenstellung	Probearbeit Argumentation

Schulinternes Fachcurriculum Deutsch der KGS Heide Klasse 9

Jahrgang: 9 Thema: Lesen einer Ganzschrift			Kompetenzbereiche: Lesen und sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen Integrierte Kompetenzbereiche: Schreiben	
Inhalte Wissensbestände	Kompetenzen	Methoden Aufgaben	Differenzierung Anforderungsniveaus	Leistungsnachweise
Lesen einer Ganzschrift	Lesen einer Ganzschrift Zusammenfassung schreiben Rezension schreiben Autoren kennenlernen	Rezensionen lesen und selber verfassen Tagebucheintrag Charakterisierung Innerer Monolog	Differenzierung nach Lehrwerk Sozialform und Aufgabenstellung	Rezension als Podcast

Schulinternes Fachcurriculum Deutsch der KGS Heide Klasse 9

Jahrgang: 9

Thema: Wortarten, Rechtschreibung, Zeichensetzung, Zeiten

Kompetenzbereiche: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen

Integrierte Kompetenzbereiche: Lesen und Schreiben

Inhalte Wissensbestände	Kompetenzen	Methoden Aufgaben	Differenzierung Anforderungsniveaus	Leistungsnachweise
Wortarten Rechtschreib-Strategien Zeichensetzung Zeiten	Wortarten erkennen Rechtschreibstrategien kennenlernen und anwenden Zeichensetzung, wörtliche Rede anwenden	Strategien anwenden: Verlängerung, Silbentrennung, Ableitung, Merkwörter, Groß- und Kleinschreibung	Differenzierung nach Lehrwerk Sozialform und Aufgabenstellung	

Klasse 10

Schulinternes Fachcurriculum Deutsch der KGS Heide Klasse 10				
Jahrgang: 10 Thema: Kurzgeschichten		Kompetenzbereiche: Sich mit Texten und Medien auseinandersetzen Integrierte Kompetenzbereiche: Schreiben; Lesen; Sprache und Sprachgebrauch		
Inhalte Wissensbestände	Kompetenzen	Methoden Aufgaben	Differenzierung Anforderungsniveaus	Leistungsnachweise
Kurzgeschichten lesen und verstehen Figuren charakterisieren und ihr Verhältnis zueinander beschreiben Kurzgeschichten interpretieren Merkmale einer Kurzgeschichte analysieren	Epische Texte kennen, wesentliche Elemente eines Textes erfassen (Figuren, Zeitdarstellung, Konfliktverlauf) Literarische Texte analysieren (Handlung, Figuren, Konflikt, Erzähler, Leitmotiv, sprachlich stilistische Mittel) Gattungstypische Merkmale beschreiben und erklären Lesestrategien selbstständig und zielgerichtet einsetzen	Gestaltendes Lesen Figuren und Erzählperspektive untersuchen Schreibplan erstellen Sprachliche Mittel und deren Wirkung untersuchen Die Analyse einer Kurzgeschichte verfassen	Differenzierung erfolgt über Material/Aufgaben im Lehrwerk, Sozialform und Aufgabenstellung	Eine Figurencharakterisierung schreiben (Textproduktion)

Schulinternes Fachcurriculum Deutsch der KGS Heide Klasse 10				
Jahrgang: 10 Thema: Gedicht		Kompetenzbereiche: Sich mit Texten und Medien auseinandersetzen Integrierte Kompetenzbereiche: Lesen, Schreiben, Sprechen und Zuhören, Sprache und Sprachgebrauch untersuchen		
Inhalte Wissensbestände	Kompetenzen	Methoden Aufgaben	Differenzierung Anforderungsniveaus	Leistungsnachweise
Poetry-Slam Gestaltendes Lesen von lyrischen Texten Lyrische Grundbegriffe wiederholen Darstellung der Ergebnisse einer Textuntersuchung (Interpretation, Analyse)	Textschemata erfassen Wirkungen der Redeweise erkennen, beachten und anwenden, Texte sinngebend und gestaltend vorlesen und frei vortragen Zusammenhänge zwischen Text und Entstehungszeit herstellen Ergebnisse einer Textuntersuchung darstellen (Inhalte von Gedichten wiedergeben, formale und sprachlich-stilistische Gestaltungsmittel und ihre Wirkungsweise an Beispielen darstellen, Textdeutungen begründen, sprachliche Bilder deuten)	Gedichte lesen und vortragen Schreibplan erstellen Sprachliche Mittel und deren Wirkung untersuchen	Differenzierung erfolgt über Material/ Aufgaben im Lehrwerk, Sozialform und Aufgabenstellung bei gestaltenden Aufgaben mit vorstrukturierten Schreibplänen arbeiten	Gedichtanalyse schreiben

Schulinternes Fachcurriculum Deutsch der KGS Heide Klasse 10

Jahrgang: 10 Thema: Ganzschrift / Szenischer Umgang mit Dramen			Kompetenzbereiche: Lesen und sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen Integrierte Kompetenzbereiche: Schreiben, Sprechen und Zuhören, Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	
Inhalte Wissensbestände	Kompetenzen	Methoden Aufgaben	Differenzierung Anforderungsniveaus	Leistungsnachweise
Ein Drama lesen Dramatischen Szenen lesen, verstehen und spielen Dramaszenen analysieren Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Dramatische Texte kennen, Dramatische Texte vortragen Zusammenhänge zwischen Text und Entstehungszeit herstellen Wesentliche Elemente eines Textes erfassen Texte szenisch gestalten Lesestrategien selbstständig und zielgerichtet einsetzen Ergebnisse einer Textuntersuchung darstellen	Gestaltendes Lesen, mit Textstellen arbeiten, Szene nachspielen Schreibplan Analyse	Differenzierung erfolgt weiterhin über Material/ Aufgaben im Lehrwerk, Sozialform und Aufgabenstellung	Dramaszene analysieren und interpretieren

Schulinternes Fachcurriculum Deutsch der KGS Heide Klasse 10

Jahrgang: 10

Thema: Vorbereitung auf den MSA/Probearbeit

Kompetenzbereiche: Schreiben, sich mit Texten und Medien auseinandersetzen
Integrierte Kompetenzbereiche: Lesen, Sprechen und Zuhören, Sprache und Sprachgebrauch untersuchen

Inhalte Wissensbestände	Kompetenzen	Methoden Aufgaben	Differenzierung Anforderungsniveaus	Leistungsnachweise
Lineare und nichtlineare Texte Wiederholung der Rechtschreibstrategien, Zeichensetzung und Grammatikgrundlagen Wortarten (Fachtermini) Aktiv/ Passiv Satzglieder	Kursorisches und genaues Lesen Zentrale Textaussagen wiedergeben und bewerten Informationsaufnahme komplexer Inhalte aus Texten Notizen und Stoffsammlungen anfertigen Andere über komplexere Sachverhalte informieren, erörtern, appellieren Textzusammenfassung Argumentierend materialgestützt schreiben in Stellungnahme, Brief, Debattenbeitrag Leistungen von Sätzen und Wortarten kennen Strategien zur Überprüfung der sprachlichen Richtigkeit anwenden Grundregeln der Rechtschreibung und Zeichensetzung sicher beherrschen	MSA-Übungsheft bearbeiten Ältere Übungshefte bearbeiten Rechtschreibstrategien Wortartenfächer Satzgliederfächer	Differenzierung erfolgt über Material /Aufgaben im Lehrwerk, Sozialform und Aufgabenstellung	Probearbeit